

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
– Центр детского творчества «Галактика»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»  
Протокол № 1  
от « 28 » 09 20 15

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»  
Кузнецова С.А.  
« 28 » 09 20 15

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
«Галактика»  
Мирзаянц К.Е.  
Приказ № 18  
от « 28 » 09 20 15



**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
«Этот удивительный мир»  
Направленность программы естественнонаучная  
Возраст обучающихся 7-12 лет  
Срок реализации 1 год**

Составитель:  
Кузнецова Светлана Алексеевна  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург  
2015

## Пояснительная записка

### Введение

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка, развитии у него навыков неформального общения. Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по физике, географии, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

**Направленность программы:** естественнонаучная

### Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для обучающихся. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес детей. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

Новизна программы в том, что она, являясь ступенчатой по структуре, позволяет осваивать несколько смежных направлений естественных наук, что представляет больше возможностей для самореализации обучающихся. Изучение программы формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, облегчающих изучение естественных наук в общеобразовательной школе, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Актуальность** реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. В курсе естественных наук общеобразовательной школы учащиеся не имеют возможность глубже познать всё великолепие и разнообразие окружающей нас природы. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Ребята получают возможность при выполнении практических, творческих и исследовательских работ ознакомиться с удивительными явлениями природы, причинами их происхождения. Всё это позволит ребятам стать соучастниками, тех процессов и явлений, которые происходят в природе.

Реализация программы также способствует адаптации обучающихся к изучению естественных наук в курсе общеобразовательной школы, создает ситуацию успеха.

## **Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Декларация прав ребенка, провозглашенная резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.59г.
3. Конвенция ООН о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.59г.
4. «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
6. Постановление правительства Свердловской области от 20 апреля 2011 г. «О концепции государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года».
7. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
8. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на 2013 – 2017 годы в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования» (зарегистрировано в Минюст России 14 ноября 2013 г. № 30384).
10. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.
12. Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

**Педагогическая целесообразность** реализация программы «Этот удивительный мир» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к природе Земли. В реализации программы используется большое количество наглядности, а также запланированы экскурсии, практические работы, что позволит с удовольствием изучать окружающий мир и применять полученные знания на практике. Хорошо организованные и интересно проведенные занятия кружка «Этот удивительный мир» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Участие обучающихся в занятиях объединения открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

**Цель** реализации программы является освоение теоретических и практических знаний об удивительном разнообразии и исключительном значении природы Земли.

### **Задачи:**

**Образовательная:** формировать знания о разнообразии природы Земли, умения школьников работы с источниками географической информации;

**Развивающая:** способствовать развитию интеллектуального уровня учащихся, формированию и развитию коммуникативной, исследовательской и проектной компетенции;

Воспитательная: воспитание экологической культуры школьников.

### **Отличительные особенности программы от уже существующих программ**

По данной программе могут обучаться дети, не имеющие специальной подготовки и знаний по естественным наукам, так как обучение начинается с самых азов и опора идет на уже существующие бытовые знания об окружающей среде.

Этапы программы взаимосвязаны между собой поставленной целью, задачами, углубленностью материала по заданным темам, отработкой практических навыков, тем самым дополняя пройденный материал, увеличивая нравственную, познавательную, эмоциональную и творческую зону развития, воспитания и становления обучающихся.

Ценность программы очевидна, познавательная деятельность обучающихся неразрывно переплетена с естественно-научными представлениями о действительности, о человеке и его месте в окружающей среде. Как необходимое условие присутствует общечеловеческий контекст, выраженный в программе через понятия, усвоение которых поможет обучающимся активнее включиться в познавательный процесс через сопричастность и сопереживание.

### **Принципы обучения и воспитания**

Принципы обучения:

- сознательность, активность, самостоятельность;
- наглядность;
- систематичность, последовательность, комплексность;
- прочность овладения;
- групповой и индивидуальный подход.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы.

- Принцип связи воспитания жизнью, социокультурной средой.
- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

### **Формы и методы обучения и воспитания.**

При реализации программы педагог использует следующие **методы**:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.
2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: проведение практических и исследовательских работ с использованием атласов, контурных карт, дидактического материала. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность можно также проводить на местности в форме экскурсий и экспедиций.

В основе работы объединения лежит метод проектной деятельности учащихся. Метод проектов: личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, креативность формирование компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы,

экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

### **Методы и формы контроля и управления образовательным процессом**

Система отслеживания и оценивания личностных качеств обучающихся, уровня социальной адаптации, нравственных, волевых, творческих и других качеств проводится по программе педагогической диагностики, разработанной для центра детского творчества и конкретно для объединения «Этот удивительный мир».

Контроль может проводиться в следующих формах:

- собеседование;
- самодиагностика;
- вопросник, тестовые задания по программе;
- творческий проект;
- защита исследовательского проекта;
- практическая работа;
- контрольные упражнения;
- участие в конкурсах, выставках;
- открытые занятия;
- воспитательные и досуговые мероприятия;
- проверочные задания.

Тестирование как одна из форм контроля (в начале, в середине, в конце учебного года) помогает определить на каком интеллектуальном, личностном и творческом уровне находится обучающийся. При проведении тестирования используются следующие методики: методика Дембо-Рубинштейна по определению самооценки; тесты по определению творческих способностей и наклонностей ребенка; тест К. Махвер, метод диагностики особенностей личности и межличностных отношений и т.д.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс.

### **Формы и режим занятий:**

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, игра, самостоятельная работа, экскурсия, конкурс, викторина, занятия-презентации. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Программа носит практико-ориентированный характер в связи с чем, часть занятий проводится вне аудитории. В программе запланирована экскурсия на природу, библиотечное занятие, практическая работа. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Занятия объединения состоят из двух частей: теоретической (изучение новой занимательной естественно-научной информации) и практической (закрепление и применение знаний). Теоретическая информация предлагается учащимся на занятии объединения как продукт самостоятельной деятельности в разных формах: в виде докладов, коротких сообщений, презентаций или в игровой форме. Список литературы для подготовки первой части занятия прилагается в конце программы. Вторая часть занятия проводится в форме практикума с обязательным использованием атласов, контурных карт и других источников информации. Это способствует развитию качеств, способностей, умений, навыков личности учащегося. Перечень практикумов, практических работ и необходимая литература указаны в тематическом планировании.

Занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

**Деятельность** обучающихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

### **Общее количество часов в год**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1,5 часа, в год – 54 часа

### **Ожидаемые результаты**

В результате выполнения программы предусматривается повышение естественно-научных знаний, умений и навыков. Программа предполагает повышение интереса учащихся к естественно-научным предметам школьного курса. В результате обучения на занятиях объединения обучающиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира, России, своей малой Родины – Урала, приобретут практические навыки и умения работы с картой, работы со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыки организации работы в группе.

В процессе занятий по программе обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- вклад Великих учёных в развитие науки;
- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения;
- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическую терминологию.

#### **Уметь:**

- проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для ориентирования в потоке географической информации; умения решать естественно-научные задачи; повышения собственной географической культуры.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Результаты реализации программы:

- наличие устойчивого познавательного интереса обучающихся к занятиям кружка;
- высокая результативность участия обучающихся в объединении в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;
- повышение познавательного интереса обучающихся к изучению естественно-научных предметов в школе;
- сформированность коллектива обучающихся;
- повышение качества знаний по курсу естественных наук.

### Учебно – тематический план.

№ п/п	Название темы	Вид деятельности	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Как прекрасен этот мир, посмотри. Инструктаж по ТБ.	Беседы	2	2	0
2.	Как открывали и изучали нашу планету		3	1	2
3.	Земля – планета Солнечной системы	Беседы	6	4	2
4.	Ориентирование на местности	Экскурсии, практические занятия	3	1	2
5.	Карта – язык географии	Практические и проектные занятия, просмотр кинофильмов	6	4	2
6.	Жизнь земной коры	Теоретические занятия, просмотр кинофильмов, работа с картой, проекты	10	6	4
7.	Мировой океан – океан загадок	Беседы, кинозанятия, проектирование	6	3	3
8.	Воды суши	Экскурсии, работа с картой, практикум, викторины, проекты	6	3	3
9.	Атмосфера Земли	Практические и проектные занятия, решение географических задач	6	3	3
10.	Чудеса родного края	экскурсии	6	3	3
	Итого		54	30	24

### Содержание программы

#### **Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ.**

Знакомство с деятельностью объединения, планирование; беседа по технике безопасности; беседа о природе Земли и красоте окружающего мира.

#### **Тема 2. Как открывали и изучали нашу планету**

Представление о Земле и Вселенной древних народов: славяне, древние египтяне, древние индийцы, китайцы и т.д. Великие географические открытия, великие путешественники, развитие географических знаний. Практическая работа «Составление маршрута великого путешественника, карты географического открытия»

#### **Тема 3. Земля – планета Солнечной системы**

Что такое вселенная, представление о вселенной. Млечный путь – наша галактика. Строение солнечной системы. Практическая работа «Уникальность солнечной системы». Планеты солнечной системы. Планеты земной группы. Как образовалась наша планета. Внутреннее строение Земли. Физические состояния вещества ядра и мантии. Практическая работа «В чем уникальность нашей планеты»

#### **Тема 4. Ориентирование на местности.**

История изобретения компаса. Компасные направления. Строение компаса. Правила пользования компасом. Упражнения и движение на местности с компасом и без него.

Ориентирование по местным признакам. Виды съемок. Практическая работа «Составление плана местности».

### **Тема 5. Карта – язык географии**

Виды изображений Земли, различия между ними. Древние изображения поверхности Земли. План местности и его секреты (определение плана местности, масштаб, прямоугольные координаты, изображение неровностей поверхности, условные знаки на плане местности). Чудо географической карты (изображение поверхности Земли на географической карте). Практическая работа «Определение на карте направлений и расстояний». Географические координаты – адрес географических объектов.

Практическая работа «Определение географических координат объектов». Какие загадки хранит географическая карта (информация, которую можно получить при прочтении карты). Практическая работа «Что я вижу на карте».

### **Тема 6. Жизнь земной коры.**

Каменная летопись планеты Земля. Современные гипотезы происхождения земной коры. Таинственные создатели каменной летописи Земли. Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели поверхности Земли. Кто построил эти горы? (происхождение гор и равнин). Практическая работа «Таинственные строители рельефа». Разнообразие форм рельефа на Земле. Практическая работа «Удивительные формы рельефа». Читаем рельеф по карте. Практическая работа «Расскажи о рельефе по географической карте». Чудеса на поверхности Земли. Землетрясения – загадочная дрожь Земли. Причины происхождения землетрясений. Сейсмоопасные места. Самые страшные землетрясения в истории человечества. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Практическая работа «Самые активные вулканы планеты». Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке. В мире мрака и безмолвия. Загадки пещер. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Практическая работа «Пещеры России». Чудеса вокруг нас. (звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания и другие памятники природы мира, необычный Вашкский камень в республике Коми, Ленские столбы и другие памятники природы России). Слезы Земли (происхождение драгоценных камней). Свойства драгоценных камней. Основные месторождения. Самые известные драгоценные камни и их история.

### **Тема 7. Мировой океан.**

Планета Земля или планета Вода? Размеры Мирового океана, гипотезы происхождения мирового океана. Части мирового океана. Практическая работа «Найди меня на карте». Моря – часть Мирового океана. Границы морей. Отличительные черты морей. Соленость – свойство морской воды. Гипотезы о происхождении соли в морской воде. Самое соленое и самое пресное море. Причины образования волн. Виды волн. Цунами. Влияние волн на природу Земли. Природные катастрофы. Практическая работа «Летопись катастрофы». Реки без берегов. Гипотезы о происхождении морских течений. Куда текут течения? Воздействие течений на природу материков.

Водяные смерчи, бури и ураганы в море Происхождение смерча. Литературные источники о бурях и ураганах. Удивительные природные явления в Мировом океане. Чудеса природы. Практическая работа «Отчет об экспедиции». Растительный и животный мир океанов и морей. Удивительные животные морей и океанов. Практическая работа «Существуют ли морские чудовища?». Как изучают Мировой океан. Научные суда



и подводные аппараты. Практическая работа «Путешествие «Наутилуса». Сокровища Мирового океана. Природные богатства Мирового океана. Практическая работа «Интерактивная игра «Морские сокровища». Экологические проблемы Мирового океана.

### **Тема 8. Воды суши.**

Откуда на суше вода? Мировой круговорот воды. Влияние осадков на воды суши. Почему течет вода в реке? Происхождение рек. Характеристики реки. Практическая работа «Почему течет вода?»

Причины разнообразия рек. Откуда в реке вода, различие рек по питанию и режиму. Грозные и необычные природные явления и их причины. Практическая работа «Репортаж о происшествии». Крупнейшие реки Земли. Характеристика крупнейших рек мира. Практическая работа «Найди меня на карте». Великие реки в истории человечества.

Влияние великих рек на размещение и хозяйственную деятельность людей. Практическая работа «Расскажи о реке». Строители и разрушители. «Работа» рек. Влияние рек на окружающий рельеф. Знаменитые формы рельефа, созданные реками. Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерин, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра. В мире падающей воды. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра-Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Другие водопады мира и России. Загадочные подземные воды и их происхождение. Минеральные источники, их происхождение. Почему минеральные воды полезные?

Этот удивительный ледяной мир. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Великие оледенения прошлого. Загадки вод суши. Удивительные природные явления, связанные с водами суши. Чудеса природы. Практическая работа «Отчет об экспедиции». Спасите пресную воду. Загрязнение вод суши. Причины загрязнения. Способы защиты вод суши. Экологические проблемы пресной воды.

### **Тема 9. Атмосфера Земли.**

Шестой воздушный океан Земли. Гипотезы происхождения атмосферы. Откуда взялся в атмосфере кислород? Значение атмосферы. Как нагревается атмосфера? Изменения температуры в атмосфере, причины изменений. Распределение солнечного тепла. Почему дует ветер? Что такое ветер. Причины образования ветра. Ветры Земли. Практическая работа «Ветер в мировой литературе». Атмосферные явления. Облака, осадки, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, и их влияние на жизнь человека. Что такое климат, кто ввел понятие «климат», от чего зависит климат, его влияние на людей. Разнообразие климата Земли. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле. Практическая работа «Найди меня на карте». У природы нет плохой погоды. Факторы, влияющие на погоду. Характеристика погоды. Наблюдения за погодой. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Прогноз погоды. Практическая работа «Слушаем прогноз погоды». Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Описание и объяснения народных примет, связанных с погодой. Практическая работа «Пословицы и поговорки о погоде». Удивительные явления в атмосфере: гало, «огни Святого Эльма», мираж, северное сияние и др. Практическая работа «Репортаж о происшествии». Грозные явления в атмосфере: ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, бора, самум и др. Практическая работа «Репортаж о происшествии». Как изучают атмосферу? Современные методы изучения атмосферы. Экологические проблемы атмосферы Земли.

## **Тема 10. Природа своего края.**

Удивительное положение Урала. Уникальность географического положения Урала. Влияние географического положения на природу и людей. Волшебство Уральских гор. Происхождение Уральских гор. Минеральные богатства Урала. Практическая работа «Сокровища малахитовой шкатулки». Природные богатства Урала. Разнообразие природы Урала. Причины разнообразия. Удивительные растения и животные Урала. Чудеса природы родного края. Удивительные и загадочные места Урала. Практическая работа «Визитная карточка чудес». Уникальные природные объекты Урала. Практическая работа «Визитная карточка чудес»

### **Требования к уровню подготовки**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы способствует развитию **ОУУН и способов деятельности:**

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### *Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

#### **Формы контроля и нормы оценки уровня освоения программы**

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений учащихся и фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения обучающиеся получают свидетельство участника кружка, благодарность, призы.

#### **Материально-техническое обеспечение ОП**

Оснащение кабинета для занятий разработано на основе требований Минобразования Российской Федерации.

Литература:

- книги по истории географических открытий;
- литература о загадочных явлениях природы Земли;
- литература о путешествиях;

Учебно-методический комплекс:

- учебно-наглядные пособия: учебные рисунки, таблицы;
- схемы подготовки и разработки творческой работы, исследовательского проекта;
- инструкции по проведения практической работы, работы с картами, дополнительной информацией;
- видеоматериалы по темам;
- фотографии уголков природы, явлений природы, различных географических объектов.

Учебно-практическое оборудование:

- контурные карты;
- набор тематических карт;
- комплект для практических работ (компас, циркуль, транспортир, линейка);
- набор канцелярских принадлежностей для работы по теме.

Большая часть занятий будет проводиться в кабинете 12. Запланировано занятие в районной библиотеке. Кабинет 12 оборудован проектором и экраном для демонстрации презентаций, есть ноутбук, магнитофон.

**Инструментарий мониторинга эффективности программы** (контрольно-измерительные материалы) (в приложении).

#### **Список литературы**

**Для учащихся:**

Запартович Б. Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

Ляхов П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Ляхов П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Молодцова З. В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.

Пивоварова Н. Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

Селищев Е. Н. «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2010 год

**Для педагога:**

Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010

Настольная книга учителя географии. / Составители Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2012-302 с.:ил/

Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2011 год  
В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2011 год

Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

### **Интернет-ресурсы:**

География: "Раннее развитие детей" - География детям

<http://www.danilova.ru>

География: Все для учителя географии

<http://geo.1september.ru>

География: Энциклопедическая библиотека.

<http://megacollection.ru>

Сайт для педагогов «Прошколу.ру»

<http://www.proshkolu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

### **Сведения о разработчике**

**ФИО автора:** Кузнецова Светлана Алексеевна

**Место работы:** МБУ ДО ЦДТ «Галактика»

**Категория:** без категории

**Образование:** Высшее, Свердловский Государственный педагогический институт, географо-биологический факультет, учитель географии и биологии.

**Стаж работы:** 24 года

**Педагогический стаж:** 23 года.

### **Аннотация к программе**

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании. Данная программа позволяет достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучать в занимательной форме для обучающихся. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес детей. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа, являясь ступенчатой по структуре, позволяет осваивать несколько смежных направлений естественных наук, что представляет больше возможностей для самореализации обучающихся. Изучение программы формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, облегчающих изучение естественных наук в общеобразовательной школе, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. В курсе естественных наук общеобразовательной школы учащиеся не имеют возможность глубже познать всё великолепие и разнообразие окружающей нас природы. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Ребята получают возможность при выполнении практических, творческих и исследовательских работ ознакомиться с удивительными явлениями природы, причинами их происхождения. Всё это позволит ребятам стать соучастниками, тех процессов и явлений, которые происходят

в природе. Участие обучающихся в занятиях объединения открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Реализация программы также способствует адаптации обучающихся к изучению естественных наук в курсе общеобразовательной школы, создает ситуацию успеха.